



**PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD, COLEGIO
ANDES TALCA
2026**

Departamento de Orientación

Colegio Andes

1) Fundamentación del Plan de Sexualidad y Afectividad

El Plan de Afectividad y Sexualidad es un instrumento de gestión inspirado en la Ley de Salud N° 20.418. Su propósito es promover conocimientos, habilidades y actitudes de respeto entre los estudiantes, en línea con el ideario de inclusividad de nuestro sistema educativo.

Además, la Ley de Educación Sexual y Afectividad (Ministerio de Educación) establece la obligación de los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado de implementar un Plan de Educación Sexual. Éste debe abordar la formación en afectividad y sexualidad, fomentando el conocimiento, la responsabilidad y el respeto en esas áreas. El objetivo es promover el desarrollo humano integral, considerando la etapa evolutiva de los estudiantes y fomentando conductas de autocuidado en salud mental, física, sexual y reproductiva.

Los principios que guían este Plan de Afectividad y Sexualidad en el Colegio Andes de Talca son:

- **Enfoque formativo:** reconoce al estudiante como un ser biopsicosocial, orientando la educación hacia el pleno desarrollo de la persona, en múltiples ámbitos, para que logren las competencias que les permitan conducir su vida de forma autónoma, plena, libre y responsable.
- **Enfoque de derechos:** considera a cada persona como un ser único y valioso, con derechos más allá de la vida y supervivencia, reconociendo que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer.
- **Enfoque de género:** reconoce que hombres y mujeres, aun siendo diferentes, tienen la capacidad de disfrutar por igual de los bienes socialmente valorados, validando tanto las similitudes como las diferencias.
- **Enfoque participativo:** es un proceso de cooperación mediante el cual el colegio y la comunidad educativa identifican y deliberan conjuntamente sobre el quehacer educativo, fomentando espacios de reflexión y diálogos colectivos para contribuir a la formación integral de los estudiantes.

2) Introducción

La afectividad y sexualidad son aspectos fundamentales de la vida de todas las personas, presentes a lo largo de su desarrollo. Estas dimensiones se expresan y viven a través de nuestros pensamientos, sentimientos y acciones, influidas por diversos factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos

y espirituales.

En cuanto las temáticas a abordar, en torno a la dimensión de la afectividad esta será conceptualizada como al conjunto de emociones, estados de ánimo y sentimientos que motivan y permean los actos de las personas, incidiendo en su pensamiento, conducta y forma de relacionarse consigo mismos y con los demás. Y, en la dimensión de la sexualidad, estas se acotarán a abordar temáticas como la reproducción sexual, la identidad personal, los roles de género, la orientación sexual y las relaciones interpersonales.

Construir aprendizajes y **formación en afectividad y sexualidad**, desde un enfoque integral de desarrollo humano que considere la etapa evolutiva del estudiante, amplía la posibilidad de **generar conductas de autocuidado en salud sexual**, reproductiva, mental y física, así como el desarrollo de actitudes más responsables y competencias para la toma de decisiones en su vida y sexualidad.

El **autocuidado y cuidado mutuo**, el desarrollo personal, **el fortalecimiento de la autoestima** y la comprensión de la importancia de la afectividad, lo espiritual y lo social para un sano desarrollo sexual, son conocimientos, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizaje expresados transversalmente en el Currículum Nacional y que se desarrollan a lo largo de la trayectoria escolar.

3) ¿Qué se entiende por formación en sexualidad?

La formación en sexualidad se comprende como una oportunidad de aprendizaje de una habilidad para la vida, enfocadas en el reconocimiento de valores y actitudes referidas a las relaciones sociales y sexuales. Se configura como una oportunidad de aprendizaje, acompañada por adultos, donde los(as) estudiantes puedan reconocer en sí mismos las diversas actitudes que tienen o están construyendo en referencia a estos temas.

Se considera además que la formación en sexualidad y afectividad estimula a niños, niñas y adolescentes a asumir responsabilidad de su propio comportamiento, a respetar sus derechos y deberes, además del de las demás personas y a convivir respetando las diferencias. Se orienta hacia un impacto en el comportamiento social, generando pensamiento crítico sobre las relaciones y, su ganancia secundaria, de ejercitar la responsabilidad compartida como sociedad.

Finalmente se puede indicar que la formación en afectividad y sexualidad garantiza la posibilidad de generar conductas de autocuidado en su salud a nivel integral, de hacerse responsable de las propias decisiones en cada etapa de la vida y de relacionarse con otros en un marco de respeto mutuo más cercano con sus emociones y corporalidad (MINEDUC, 2017). Se espera que el acceso a una educación oportuna, que les proporcione información científica y sin sesgo, clara y veraz, les permita desarrollarse integralmente, favoreciendo la aceptación de sí mismo(a) y de los(as) demás, dentro del marco orientador de los lineamientos del Proyecto Educativo Institucional del establecimiento Colegio Andes. Así, garantizar espacios para relacionarse con otros(as) en un marco de respeto mutuo, estableciendo relaciones equitativas, no violentas, armónicas, y formas de vida en cercanía con sus emociones, manejándolas y desarrollando una comprensión nueva y más profunda de sus elecciones y comportamientos.

En relación con las comunidades educativas, formar en afectividad y sexualidad, supone varios desafíos, entre ellos, contar con las competencias necesarias para apoyar el desarrollo integral, en un marco de Derechos Humanos, donde se conciba que todas las personas tienen las mismas posibilidades, y que somos los adultos quienes debemos aprender, empatizar y relacionarnos con la juventud, con los niños y niñas en un lenguaje significativo, comprender sus propios códigos de comunicación e interrelación, para así lograr transmitir aprendizajes para la vida. Se hace relevante adicionalmente, apoyar a las familias a abordar este tema y, sobre todo, superar las resistencias personales y sociales que nos limitan a resguardar el efectivo resguardo al derecho a recibir educación en sexualidad y afectividad.

La construcción de un tipo de formación en afectividad y sexualidad debe ser gestionada con todos los actores de la comunidad educativa y en coherencia con la identidad y los sellos del establecimiento. Se debe acompañar a niños/as, adolescentes y jóvenes en las distintas etapas del desarrollo y responder a sus demandas en este ámbito, fortaleciendo el vínculo al interior de la comunidad, con la familia, legitimando espacios de participación de todos los estamentos para apoyar la labor de la escuela en materia de educación sexual. Este programa debe tener como objetivo la articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa del desarrollo que están

viviendo integrando la afectividad y sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural, entre varias.

4) **La importancia de la autoestima académica y el autocuidado en la formación del estudiante:**

En relación a estos conceptos, son clave para poder favorecer un desarrollo integral del estudiante, en este sentido según el Currículum Nacional del MINEDUC Chile, la autoestima se define como el conocimiento de sí mismo, de las potencialidades y limitaciones, junto con la confianza en sí mismo y un sentido positivo ante la vida. Se considera parte del desarrollo personal y la formación ciudadana.

Para ser más exactos podemos definir **Autoestima Académica y Motivación Escolar**: según el Currículum Nacional como la autopercepción y autovaloración de los estudiantes respecto a su capacidad de aprender, sus habilidades, y su disposición al logro académico.

Si formamos estudiantes con buena **autoestima escolar**, tienen un mayor conocimiento de sí mismo, de sus habilidades y capacidades, por lo tanto, una mejor comprensión de afectividad y sexualidad, además de promover conductas de autocuidado y protección, siendo de gran relevancia abordar todas estas temáticas con los estudiantes.

Mientras que según el Ministerio de Educación de Chile (MINEDUC), el **autocuidado** se define como la capacidad de las personas para promover y llevar a cabo, de manera autónoma, acciones que favorezcan su vida saludable, bienestar integral (físico, mental y emocional) y seguridad, tanto a nivel personal como social, frente a riesgos cotidianos. Por lo que, si los alumnos tienen un mayor conocimiento de estos conceptos, serán capaces de tomar mejores decisiones, para su desarrollo y bienestar integral.

5) **Sellos Institucionales**

Visión:

“Nuestro sueño se traduce en formar estudiantes que logren potenciar al máximo sus capacidades académicas y personales, involucrándose activamente en el mundo que les toca vivir, con un claro proyecto de vida. Buscamos forjar estudiantes que den lo mejor de sí en el Ser, el Saber y el Saber Hacer, reconociendo que todo es posible si se persiguen las metas

con determinación. Nuestros estudiantes buscarán la excelencia académica, asumiéndose como responsables y trabajadores, con una clara proyección hacia la educación superior”.

Misión:

“Potenciar un trabajo conjunto entre todos los agentes educativos para que nuestros estudiantes alcancen aprendizajes, valores y desarrollen habilidades de calidad que les sirvan para la vida, les proyecten hacia la educación superior y les permitan actuar al servicio de un mundo mejor”.

Perfil estudiante del Colegio Andes de Talca, según su Proyecto Educativo Institucional:

- **Ser humano dinámico y auto creador:** El estudiante Andes se concibe como un ser dinámico, capaz de comunicarse socialmente y de adquirir aprendizajes en el ser, el saber y el saber hacer.
- **Responsabilidad social y ambiental:** El estudiante Andes, inserto en un lugar y tiempo determinado, debe contribuir a mantener, mejorar y cuidar el mundo en el que vive.
- **Buscador de la verdad:** El saber ayuda al estudiante Andes a hacerse responsable de sus propios actos y acciones, acercándose a la verdad y tomando conciencia.
- **Libertad y responsabilidad:** La libertad se entiende como un proceso dinámico, que se adquiere mediante el desarrollo de acciones responsables, favoreciendo el bien común de la sociedad.
- **Aprendizaje colaborativo:** El aprender con otros permite el intercambio de ideas y experiencias, desarrollando relaciones de organización, colaboración y solidaridad en torno a la tarea de aprender.
- **Convivencia escolar:** La Convivencia Escolar es un acto de conciencia de los sujetos que aprenden, autogestionada por los estudiantes, permitiendo desarrollar su capacidad de empatía, identificación y sentir con los otros.

En este contexto, las temáticas de afectividad y sexualidad serán abordadas considerando el Perfil del Estudiante Andes, buscando promover la responsabilidad, el respeto, la honestidad, la empatía, la solidaridad y la libertad en las relaciones interpersonales. Además, se fomentará la comprensión y el respeto hacia la diversidad, proporcionando información precisa y actualizada sobre la salud sexual y reproductiva.

6) Etapas de Implementación

- Planificación del Plan de Formación en Afectividad y Sexualidad: esta estará a cargo del Departamento de Orientación, junto al Apoyo Psicológico. Esta planificación contempla acciones que se pueden realizar entre mayo y noviembre.
- Monitoreo de la ejecución del Plan de Afectividad y Sexualidad: la puesta en marcha de las actividades planificadas se llevará a cabo a través de diversas instancias y con diversos actores de la comunidad educativa (docentes, profesores guía, apoyo psicológico). Este monitoreo tiene la intención de planificar acciones remediales ante lineamientos u objetivos que requieran apoyo en su consecución. Se dará verificación a la ejecución de las actividades planificadas durante el año, revisando y recopilando las evidencias de las acciones en la evaluación institucional anual.
- Evaluación del Plan de Afectividad y Sexualidad: esta se realizará al finalizar el año a través de una encuesta que permita medir el impacto de las acciones en diferentes estamentos de la comunidad educativa (estudiantes, profesores guía, apoderados).

7) Objetivo del Plan de Afectividad y Sexualidad, Colegio Andes 2026

Objetivo General

Promover en los estudiantes del Colegio Andes de Talca, el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan abordar de manera integral, responsable y respetuosa temáticas relacionadas con la afectividad, sexualidad, autoestima académica y autocuidado o conductas de protección en los diversos contextos en los que se desenvuelven, considerando sus etapas evolutivas, con el fin de contribuir a su bienestar personal y a la construcción de relaciones interpersonales saludables tanto al interior de la comunidad educativa como en el ámbito familiar

Objetivos Específicos

- Promover en los(as) estudiantes el reconocimiento y expresión de sus emociones, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y de resolución pacífica de conflictos, como base para futuras relaciones interpersonales saludables.
- Desarrollar en los(as) estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender y aceptar los cambios asociados al crecimiento, fortaleciendo su autoestima y autocuidado en aspectos relacionados a la salud sexual y

reproductiva.

- Fortificar en los alumnos y alumnas del colegio Andes su autoestima escolar en donde sean capaces de visualizar sus habilidades y capacidades personales, favoreciendo el conocimiento de sí mismo y sus recursos personales.
- Otorgar herramientas a los alumnos y alumnas del colegio Andes, para que puedan reconocer conductas de riesgo y evitarlas, además de potenciar el desarrollo de conductas de autocuidado y protección para su desarrollo integral.

8) Actividades Colegio Andes

Objetivo específico 1	Promover en los(as) estudiantes el reconocimiento y expresión de sus emociones, favoreciendo el desarrollo de habilidades sociales y de resolución pacífica de conflictos, como base para futuras relaciones interpersonales saludables.
Acción 1	Nombre acción: Ejecutar actividades de acuerdo con las bases curriculares de cada nivel, vinculado a temáticas de afectividad y relaciones interpersonales.
Descripción de la acción	Durante las jornadas de orientación se trabajará con los niños en actividades prácticas, para que puedan integrar los contenidos de manera lúdica. Los contenidos serán ligados al Programa de Orientación del MINEDUC, es por lo mismo, que los temas a tratar son acordes a cada nivel, respecto a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes.
Contenidos	Amistad, amor y relaciones humanas, Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje de sexualidad y afectividad
Cursos en que se abordará	1° a 6° básico
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Junio
Responsable	Cargo: Profesor(a) Guía Departamento de Orientación – Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual, Salas de clases
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, Registros fotográficos

Acción 2	Ejecutar talleres individuales y/o grupales, con alumnos o docentes para poder abordar temáticas de sexualidad enfocadas con las necesidades de cada alumno y alumna del colegio Andes.
Descripción de la	Se realizará talleres individuales y/o grupales, de acuerdo

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

acción	a las necesidades de cada alumno o alumna, donde se abordarán temáticas relacionadas con el ciclo sexual, afectividad, amistad y relaciones interpersonales. Puede ser en modalidad taller, en modalidad charla o como un apoyo psicológico en base a las diferentes temáticas abordadas anteriormente.
Contenidos	- Sexo, sexualidad y ciclo de la vida sexual - Afectividad - Amistad, amor y relaciones interpersonales
Cursos en que se abordará	1° básico a 4° medio
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Noviembre
Responsable	Cargo: Departamento de Orientación y Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual, Sala Multiuso
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, asistencia

Objetivo específico 2	Desarrollar en los(as) estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender y aceptar los cambios asociados al crecimiento, fortaleciendo su autoestima y autocuidado en aspectos relacionados a la salud sexual y reproductiva.
Acción 1	Implementación talleres formativos en clases de orientación de 7° a 3° medio con la finalidad de dar a conocer distintos aspectos de la temática que se aborda en el plan de afectividad y sexualidad.
Descripción de la acción	Organización e implementación de talleres educativos dirigidos a estudiantes desde 7° básico hasta 3° medio. Estos talleres educativos que se van a realizar en clases de orientación tienen como objetivo principal educar a los estudiantes sobre diversos aspectos relacionados con la afectividad y la sexualidad. Los temas pueden incluir, pero no se limitan a, la comprensión de los cambios físicos y emocionales durante la pubertad, la importancia del consentimiento, la prevención de enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados, y la promoción de relaciones saludables y respetuosas. Los talleres se diseñarán de acuerdo con el nivel de madurez y comprensión de los estudiantes, asegurando que la información proporcionada sea apropiada para su edad y nivel de desarrollo. Además, estos talleres proporcionarán un espacio seguro y de apoyo donde los estudiantes puedan aprender, hacer preguntas y discutir sus inquietudes

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Contenidos	Afectividad, sexualidad Ciclo de la vida sexual Prevención de Enfermedades de transmisión sexual Prevención de embarazos no deseados
Cursos en que se abordará	7° básico a 3° Medio
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Junio
Responsable	Cargo: Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual, Salas de clases
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, Registros fotográficos, asistencia

Acción 2	Charlas orientadoras a promover aprendizajes de la temática de afectividad y sexualidad (dirigido a docentes y asistentes de la educación)
Descripción de la acción	Se refiere a la organización e implementación de charlas educativas que tienen como objetivo principal promover el aprendizaje y la comprensión de temas relacionados con la afectividad y la sexualidad. Estas charlas están dirigidas a varios grupos dentro de la comunidad escolar. Cada uno de estos grupos juega un papel importante en la educación y el bienestar de los estudiantes, y cada uno puede beneficiarse de una mayor comprensión de estos temas.
Contenidos	- Sexo, sexualidad y ciclo de la vida sexual - Afectividad - Amistad, amor y relaciones interpersonales - Familia Autoestima académica Conductas de protección, autocuidado y riesgo en los alumnos y alumnas.
Cursos en que se abordará	1° básico a 4° medio
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Julio
Responsable	Cargo: Departamento de Orientación y Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual, Sala Multiuso
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, Registros fotográficos, asistencia

Objetivo específico 3	Fortificar en los alumnos y alumnas del colegio Andes su autoestima escolar en donde sean capaces de visualizar sus habilidades y capacidades personales, favoreciendo el conocimiento de sí mismo y sus recursos personales.
------------------------------	---

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Acción 1	Nombre acción: Ejecutar actividades de acuerdo con las bases curriculares de cada nivel, vinculado a temáticas de autoestima autopercepción, autoestima académica, recursos personales, afectividad y relaciones interpersonales.
Descripción de la acción	Durante las jornadas de orientación se trabajará con los niños en actividades prácticas, para que puedan integrar los contenidos de manera lúdica. Los contenidos serán ligados al Programa de Orientación del MINEDUC, es por lo mismo, que los temas a tratar son acordes a cada nivel, respecto a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes.
Contenidos	Autoestima académica, autoconcepto, percepción, recursos personales y resiliencia.
Cursos en que se abordará	1° a 6° básico
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Junio
Responsable	Cargo: Profesor(a) Guía Departamento de Orientación – Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual, Salas de clases
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, Registros fotográficos

Acción 2	Implementación en clases de orientación de 7° a 3° medio con la finalidad de dar a conocer distintos aspectos de la temática de autoestima, autoestima académica, autopercepción, recursos personales, resiliencia
Descripción de la acción	Se refiere a la organización e implementación de charlas educativas que tienen como objetivo principal promover el aprendizaje y la comprensión de temas relacionados con la autoestima, percepción, autoconcepto, recursos personales y resiliencia. Estas charlas están dirigidas a varios grupos dentro de la comunidad escolar. Cada uno de estos grupos juega un papel importante en la educación y el bienestar de los estudiantes, y cada uno puede beneficiarse de una mayor comprensión de estos temas.
Contenidos	Autoestima académica, autoconcepto, percepción, recursos personales y resiliencia.
Cursos en que se abordará	7° básico a 3° Medio
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Junio

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

Responsable	Cargo: Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual, Salas de clases
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, Registros fotográficos, asistencia

Acción 3	Ejecutar talleres, charlas. psicoeducaciones individuales y/o grupales, con alumnos o docentes para poder abordar temáticas de autoconocimiento, fortalecimiento del autoestima académica y escolar, autopercepciones enfocadas con las necesidades de cada alumno y alumna del colegio Andes.
Descripción de la acción	Se realizará talleres individuales y/o grupales, de acuerdo a las necesidades de cada alumno o alumna, donde se abordarán temáticas relacionadas con el fortalecimiento de la autoestima, auto conocimiento, autoestima académica, autoconcepto, percepción de sí mismo, recursos personales y resiliencia. Puede ser en modalidad taller, en modalidad charla o como un apoyo psicológico en base a las diferentes temáticas que el alumno necesite para su formación y mejor desarrollo.
Contenidos	Autoestima académica, autoconcepto, percepción, recursos personales y resiliencia.
Cursos en que se abordará	1° básico a 4° medio
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Noviembre
Responsable	Cargo: Departamento de Orientación y Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, asistencia

Objetivo específico 4	Otorgar herramientas a los alumnos y alumnas del colegio Andes, para que puedan reconocer conductas de riesgo y evitarlas, además de potenciar el desarrollo de conductas de autocuidado y protección para su desarrollo integral.
Acción 1	Nombre acción: Ejecutar actividades de acuerdo con las bases curriculares de cada nivel, vinculado a temáticas de conductas de autocuidado y protección, reconocer situaciones de riesgo y a quien pedir ayuda.
Descripción de la acción	Durante las jornadas de orientación se trabajará con los niños en actividades prácticas, para que puedan integrar los contenidos de manera lúdica. Los contenidos serán ligados al Programa de Orientación

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

	del MINEDUC, es por lo mismo, que los temas a tratar son acordes a cada nivel, respecto a la etapa del desarrollo en la que se encuentran los estudiantes.
Contenidos	Autocuidado, conductas de protección, conductas de riesgo, factores protectores, factores de riesgo.
Cursos en que se abordará	1° a 6° básico
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Junio
Responsable	Cargo: Profesor(a) Guía Departamento de Orientación – Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual, Salas de clases
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, Registros fotográficos

Acción 2	Implementación en clases de orientación de 5° a 3° medio con la finalidad de dar a conocer distintos aspectos de la temática de autocuidado, protección, factores protectores, factores de riesgo, conductas protectoras, conductas de riesgo.
Descripción de la acción	Se refiere a la organización e implementación de charlas educativas que tienen como objetivo principal promover el aprendizaje y la comprensión de temas relacionados con autocuidado, protección, conductas de protección, conductas de riesgo, factores protectores, factores de riesgo. Estas charlas están dirigidas a varios grupos dentro de la comunidad escolar. Cada uno de estos grupos juega un papel importante en la educación y el bienestar de los estudiantes, y cada uno puede beneficiarse de una mayor comprensión de estos temas.
Contenidos	Autocuidado, conductas de protección, conductas de riesgo, factores protectores, factores de riesgo.
Cursos en que se abordará	5° básico a 3° Medio
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Junio
Responsable	Cargo: Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual, Salas de clases
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, Registros fotográficos, asistencia

Acción 3	Ejecutar talleres, charlas. psicoeducaciones individuales y/o grupales, con alumnos o docentes para poder abordar temáticas de Autocuidado, conductas de protección,
-----------------	--

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

	conductas de riesgo, factores protectores, factores de riesgo enfocadas con las necesidades de cada alumno y alumna del colegio Andes.
Descripción de la acción	Se realizará talleres individuales y/o grupales, de acuerdo a las necesidades de cada alumno o alumna, donde se abordarán temáticas relacionadas con autocuidado, conductas de protección, conductas de riesgo, factores protectores, factores de riesgo. Puede ser en modalidad taller, en modalidad charla o como un apoyo psicológico en base a las diferentes temáticas que el alumno necesite para su formación y potenciar sus conductas de autocuidado y evitar las conductas de riesgo.
Contenidos	Autocuidado, conductas de protección, conductas de riesgo, factores protectores, factores de riesgo.
Cursos en que se abordará	1° básico a 4° medio
Fecha inicio	Mayo
Fecha término	Noviembre
Responsable	Cargo: Departamento de Orientación y Apoyo Psicológico
Recursos para su implementación	Material didáctico, Equipo Audiovisual
Financiamiento	Presupuesto del colegio
Medio de verificación	Presentación, asistencia

9) Plan según nivel

Enseñanza básica		
Curso	Ejes	Objetivo de aprendizaje
1° básico	Crecimiento personal: Desarrollo emocional, Afectividad y sexualidad Relaciones interpersonales: Resolución de conflictos interpersonales, límites corporales, importancia del cuidado y protección del cuerpo, reconocimiento de conductas de protectoras, autocuidado y riesgos	Desarrollar en los estudiantes la capacidad de reconocer y expresar sus emociones, fomentando el desarrollo de habilidades sociales y resolución pacífica de conflictos. Favorecer en los estudiantes un mejor conocimiento de sí mismos de su cuerpo, de sus límites y conductas de autocuidado.
2° básico	Crecimiento personal: Desarrollo emocional; Afectividad y sexualidad; Vida saludable y autocuidado Relaciones interpersonales: Resolución de conflictos interpersonales	Promover en los estudiantes el conocimiento y aceptación de los cambios físicos y emocionales asociados al crecimiento, fortaleciendo su autoestima y autocuidado. Promover en los alumnos conocimientos de su propio cuerpo, y como poder establecer límites y conductas de autocuidado.
3° básico	Crecimiento personal: Desarrollo emocional;	Brindar a los estudiantes herramientas que les permitan prevenir situaciones de

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

	<p>Afectividad y sexualidad; Vida saludable y autocuidado Relaciones interpersonales: Convivencia; Resolución de conflictos interpersonales, autoestima académica, conductas de riesgo y protectoras, autocuidado y resiliencia.</p>	<p>riesgo en el ámbito de la salud sexual, fomentando el desarrollo de relaciones afectivas saludables. Favorecer el conocimiento de si mismo, aumentando su autoestima académica.</p>
4° básico	<p>Crecimiento personal: Desarrollo emocional; Afectividad y sexualidad; Vida saludable y autocuidado Relaciones interpersonales: Convivencia; Resolución de conflictos interpersonales autoestima académica, conductas de riesgo y protectoras, autocuidado y resiliencia.</p>	<p>Promover en los estudiantes el reconocimiento y manejo adecuado de sus emociones, favoreciendo la construcción de relaciones interpersonales basadas en el respeto y la resolución pacífica de conflictos. Favorecer conocimientos de su cuerpo, límites personales, habilidades académicas, conductas de autocuidado y conductas de riesgo.</p>
5° básico	<p>Crecimiento personal: Desarrollo emocional; Afectividad y sexualidad; Vida saludable y autocuidado Relaciones interpersonales: Convivencia; Resolución de conflictos interpersonales autoestima académica, conductas de riesgo y protectoras, autocuidado y resiliencia.</p>	<p>Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan asumir con responsabilidad su sexualidad, favoreciendo la proyección de un proyecto de vida saludable Favorecer conocimientos de su cuerpo, límites personales, habilidades académicas, conductas de autocuidado y conductas de riesgo.</p>
6° básico	<p>Crecimiento personal: Desarrollo emocional; Afectividad y sexualidad; Vida saludable y autocuidado Relaciones interpersonales: Resolución de conflictos interpersonales autoestima académica, conductas de riesgo y protectoras, autocuidado y resiliencia</p>	<p>Desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes que les permitan comprender y cuidar su salud sexual, en el marco del autocuidado y la toma responsable de decisiones. Potenciar un mayor conocimiento de si mismo en cuanto a su autoestima académica, su autopercepción y habilidades personales. Facilitar herramientas que le permitan reconocer conductas protectoras y conductas de riesgo.</p>
7° básico	<p>Crecimiento personal Bienestar y autocuidado Relaciones interpersonales autoestima académica, autopercepción, recursos</p>	<p>Fomentar en los estudiantes el desarrollo de habilidades socioemocionales que les permitan establecer relaciones interpersonales saludables y de autocuidado</p>

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

	personales, conductas de riesgo y protectoras, autocuidado y resiliencia.	Potenciar un mayor conocimiento de sí mismo en cuanto a su autoestima académica, su autopercepción y habilidades personales. Facilitar herramientas que le permitan reconocer conductas protectoras y conductas de riesgo.
8° básico	Crecimiento personal Bienestar y autocuidado Relaciones interpersonales autoestima académica, autopercepción, recursos personales, conductas de riesgo y protectoras, autocuidado y resiliencia.	Promover en los estudiantes el conocimiento y aceptación de los cambios físicos y psicológicos propios de la adolescencia, fortaleciendo su autoestima y proyecto de vida Potenciar un mayor conocimiento de sí mismo en cuanto a su autoestima académica, su autopercepción y habilidades personales. Facilitar herramientas que le permitan reconocer conductas protectoras y conductas de riesgo.
Enseñanza media		
Cursos	Ejes	Objetivos de aprendizaje
1° medio	Crecimiento personal, bienestar y autocuidado, relaciones interpersonales, sexualidad y afectividad. Autoestima académica, conductas de protección y de riesgo.	Brindar a los estudiantes herramientas que les permitan prevenir y afrontar situaciones de riesgo en el ámbito de la salud sexual y reproductiva, favoreciendo el desarrollo de relaciones afectivas basadas en el respeto. Facilitar herramientas que le permitan generar estrategias de auto cuidado, identificar conductas de riesgo y protectoras. Favorecer un mayor conocimiento de si mismo, y con eso una mejor autoestima académica.
2° medio	Crecimiento personal, bienestar y autocuidado, relaciones interpersonales, gestión y desarrollo del aprendizaje. sexualidad y afectividad. Autoestima académica, conductas de protección y de riesgo.	Fortalecer en los estudiantes el desarrollo de habilidades y actitudes que les permitan asumir con responsabilidad y madurez su sexualidad proyectando un estilo de vida saludable. Facilitar herramientas que le permitan generar estrategias de auto cuidado, identificar conductas de riesgo y protectoras. Favorecer un mayor conocimiento de si mismo, y con eso una mejor autoestima académica.
3° medio	Maneras de trabajar comunicación, colaboración y	Promover en los estudiantes el desarrollo de habilidades de comunicación colaboración y

PLAN DE AFECTIVIDAD Y SEXUALIDAD

	<p>responsabilidad personal y social. desarrollo del aprendizaje. sexualidad y afectividad. Autoestima académica, conductas de protección y de riesgo.</p>	<p>responsabilidad personal y social en el marco de una sexualidad integral y respetuosa. Facilitar herramientas que le permitan generar estrategias de auto cuidado, identificar conductas de riesgo y protectoras. Favorecer un mayor conocimiento de si mismo, y con eso una mejor autoestima académica.</p>
4° medio	<p>Maneras de trabajar comunicación, colaboración y responsabilidad personal y social. Desarrollo del aprendizaje. sexualidad y afectividad. Autoestima académica, conductas de protección y de riesgo.</p>	<p>Consolidar en los estudiantes las habilidades de comunicación colaboración y responsabilidad personal y social adquiridas para que puedan asumir con madurez y autonomía su proyecto de vida incluyendo aspectos de afectividad y sexualidad. Facilitar herramientas que le permitan generar estrategias de auto cuidado, identificar conductas de riesgo y protectoras. Favorecer un mayor conocimiento de si mismo, y con eso una mejor autoestima académica</p>

10) Referencias

- Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (2012). Ley 20.609, Establece medidas contra las discriminaciones arbitrarias. Recuperado de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile.
- Educarchile. (s.f.). SEXUALIDAD, AFECTIVIDAD Y GÉNERO. Recuperado de https://centroderecursos.educarchile.cl/bitstream/handle/20.500.12246/50629/reuni_c3b3n-sexualidad-afectividad-y-gc3a9nero.pdf?sequence=1
- Gallardo, G. (2009). Sexualidad, afectividad y género. En UNESCO. Recuperado de <https://familiaescuelablog.wordpress.com/wp-content/uploads/2017/04/reunic3b3n-sexualidad-afectividad-y-gc3a9nero.pdf>
- Ministerio de Educación. (2015). Bases Curriculares 7º básico a 2º medio. Santiago: Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación, República de Chile.
- Ministerio de Educación. (2017). *Educación en sexualidad, afectividad y género: Orientaciones para el diseño e implementación de un programa en sexualidad, afectividad y género* (3ra ed.). Recuperado
- de <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/05/Cartilla-Orientaciones-para-elaborar-Programa-en-ESAG.pdf>
- Ministerio de Educación. (s.f.). *Sexualidad, Afectividad y Género*. Recuperado de <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/sexualidad-afectividad-y-genero/>
- Ministerio de Educación. (2018). Bases Curriculares Primero a Sexto Básico. Recuperado de [*articulos-22394 bases.pdf \(curriculumnacional.cl\)](https://www.curriculumnacional.cl/articulos-22394-bases.pdf)
- Ministerio de Educación de Chile. (2019). Bases Curriculares 3º y 4º medio.
- Unidad de Currículum y Evaluación.
- Ley N°20.536 Sobre Violencia Escolar (08 de septiembre 2011) Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (17 de septiembre 2011) <https://bcn.cl/3lfmw>
- Ley N° 20.418 Fija Normas sobre información, orientación y prestaciones en materia de regulación de la Fertilidad (18 de enero 2010) Biblioteca del congreso nacional de Chile. (28 de enero 2010) <https://bcn.cl/3ilw4>